**Przykład testu dojrzałości dziecka do podjęcia nauki w szkole**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sfera rozwoju** | **Umiejętności** | **Tak** | **Nie** |
| Samoobsługa | Zakłada i zdejmuje odzież |  |  |
| Samodzielnie zjada posiłki |  |  |
| Potrafi sznurować buty |  |  |
| Potrafi zapinać guziki |  |  |
| Umie myć zęby |  |  |
| Dba o czynności toaletowe |  |  |
| Rozwój fizyczny i ruchowy | Potrafi skakać |  |  |
| Potrafi się wspinać |  |  |
| Utrzymuje odpowiednią postawę podczas chodzenia, biegania, stania, siedzenia |  |  |
| Stoi na jednej nodze przez kilka sekund |  |  |
| Chodzi wzdłuż linii stopa za stopą |  |  |
| Naśladuje ruchy |  |  |
| Dowolnie kieruje ruchem ciała |  |  |
| Sprawnie łapie i rzuca piłkę |  |  |
| Pokonuje przeszkody |  |  |
| Ma wykształcony prawidłowy chwyt pisarski |  |  |
| Sprawność manualna  | Posługuje się nożyczkami |  |  |
| Lepi z plasteliny proste kształty |  |  |
| Posługuje się pędzlem |  |  |
| Buduje z klocków |  |  |
| Rozpoznaje kształty realnych przedmiotów |  |  |
| Percepcja wzrokowa | Rozpoznaje kształty podstawowych figur geometrycznych |  |  |
| Dostrzega podobieństwa i różnice w rysunkach |  |  |
| Układa puzzle, obrazki |  |  |
| Naśladuje wzory graficzne (zygzaki, fale) |  |  |
| Koordynacja ręka-oko | Rysuje postać człowieka stosując złożony schemat (części ciała ze szczegółami) |  |  |
| Rysuje podstawowe figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat) |  |  |
| Rysuje po śladzie |  |  |
| Wypełnia kontury |  |  |
| Przerysowuje szlaczki i proste figury geometryczne |  |  |
| Rysuje szlaczki literopodobne |  |  |
| Potrafi wskazać swoją prawą i lewą stronę ciała |  |  |
| Orientacja przestrzenna | Potrafi wskazać prawą i lewą stronę w przestrzeni  |  |  |
| Ma ustaloną lateralizację – posługuje się tylko prawą lub tylko lewą ręką |  |  |
| Rozumie pojęcia „na górze”, „na dole”, „po lewej stronie”, „z prawej strony” |  |  |
| Porównuje wielkości przedmiotów, ich wysokość, szerokość, długość |  |  |
| Określa przedmioty w kategoriach: długi, krótki, gruby, chudy, wysoki, niski |  |  |
| Rozumie polecenia i wypowiedzi rozmówcy |  |  |
| Mowa | Odpowiada na zadane pytania |  |  |
| Wypowiedzi są prawidłowo skonstruowane pod względem struktury języka ojczystego |  |  |
| Aparat mowy jest gotowy do artykulacji wszystkich głosek |  |  |
| Słucha krótkich opowiadań i potrafi powtórzyć ich treść |  |  |
| Funkcje słuchowe | Zapamiętuje proste wierszyki i rymowanki |  |  |
| Potrafi wyróżnić wyrazy w zdaniu prostym |  |  |
| Potrafi dzielić wyrazy na sylaby |  |  |
| Wyróżnia poszczególne głoski w prostych wyrazach |  |  |
| Potrafi złożyć proste wyrazy z sylab |  |  |
| Potrafi złożyć proste wyrazy z głosek |  |  |
| Rozróżnia wyrazy podobnie brzmiące (np. sos – sok) |  |  |
| Rozpoznaje, rozróżnia i nazywa dźwięki dochodzące z otoczenia |  |  |
| Jest zdolne do wnioskowania przyczynowo skutkowego (rozumiei układa kilkuelementowe historyjki obrazkowe) |  |  |
| Myślenie  | Potrafi klasyfikować przedmioty (np. grupuje produkty spożywcze na owoce, warzywa, nabiał, pieczywo) |  |  |
| Próbuje wyjaśniać obserwowane zjawiska |  |  |
| Zna pory roku i związane z nimi zjawiska |  |  |
| Kompetencje matematyczno-przyrodnicze | Zna poszczególne dni tygodnia |  |  |
| Liczy obiekty |  |  |
| Posługuje się liczebnikami porządkowymi |  |  |
| Potrafi ułożyć element w już ułożonym szeregu |  |  |
| Zna kolory |  |  |
| Przelicza na konkretnych przedmiotach w zakresie 10 |  |  |
| Siła reakcji jest adekwatna do siły bodźca |  |  |
| Emocjonalna  | Nie zniechęca się szybko |  |  |
| Gdy napotyka na trudności, potrafi poprosić o pomoc osobę dorosłą |  |  |
| Stara się opanowywać negatywne relacje  |  |  |
| Wyraża swoje emocje w sposób adekwatny do sytuacji |  |  |
| Podejmuje próby samooceny |  |  |
| Potrafi mówić o sobie |  |  |
| Podejmuje próby nazwania swoich emocji |  |  |
| Jest wytrwałe w działaniu |  |  |
| Rozumie podstawowe zasady społeczne |  |  |
| Społeczna  | Przestrzega obowiązujących zasad i norm |  |  |
| Słucha poleceń osoby dorosłej |  |  |
| Współdziała w grupie z innymi dziećmi |  |  |
| Bawi się z innymi dziećmi |  |  |
| Udziela pomocy innym dzieciom |  |  |
| Potrafi się przedstawić i powiedzieć, gdzie mieszka |  |  |
|  |  |  |

**WAŻNE**

1. Ocena musi być obiektywna – dziecko albo coś potrafi, albo nie.
2. Zwróć uwagę na sposób wykonania zadania, inaczej mówiąc – stopień samodzielności – im bardziej samodzielnie, tym lepiej.
3. Zwróć uwagę na czas wykonania zadania, liczbę pomyłek lub ewentualnych podpowiedzi
z zewnątrz.
4. Oceniaj nie tylko efekty pracy w postaci rysunku, ułożonych puzzli, lecz także stosunek dziecka do zadania (czy wykonuje je chętnie, jak dużo czasu musi na to poświęcić, po jakim czasie się nudzi i nie skupia już na zadaniu, czy na niepowodzenie reaguje płaczem, czy podejmuje kolejną próbę).
5. Zadaj sobie pytanie i odpowiedz na nie: czy zakres wiedzy, jaką prezentuje dziecko, jest tylko na poziomie podstawowym, czy dziecko potrafi rozszerzyć zagadnienie lub czy interesuje się nim, czy umie poprawnie opowiedzieć o tym, co robi, zna cel swojej pracy, czy potrafi ją doprowadzić do końca (dotyczy to każdej umiejętności, jaką powinno opanować).
6. Im większa liczba pozytywnych odpowiedzi, tym lepszy jest poziom rozwoju i przygotowania dziecka do szkoły.

**Propozycja dla rodzica – co zrobić, by ułatwić start w szkole**

**Jeśli dziecko nie osiągnie dojrzałości, to:**

1. Start szkolny tego dziecka jest utrudniony.
2. Nie poddaje się ono wpływom nauczyciela.
3. Staje się niechętne, nie zainteresowane zadaniami, bierne.
4. Często pracuje znacznie dłużej nad lekcjami, osiągając mierne efekty.

**Co możesz zrobić dla swojego dziecka?**

Aby ułatwić dzieciom naukę czytania, warto w szczególności:

1. zwracać uwagę na właściwą wymowę,
2. bawić się w tworzenie rymów: kukułka – jaskółka,
3. liczyć sylaby w słowach, początkowo w krótkich, później w długich: ma-ma (●●) , ka-lo-ry-fe-ry,
4. (● ● ● ● ●) – rysować tyle kropek, ile jest sylab,
5. tworzyć wyrazy zawierające głoskę: na początku wyrazu, w środku, na końcu wyrazu, np. a – **a**kwarium, l**a**to, liter**a**, itp.
6. bawić się w analogiczny sposób sylabami, np. ło, łokieć, łopata, wesoło, krzesło, czoło,
7. określać położenie głoski w wyrazie, np. jaki dźwięk słyszymy po, a jaki przed l w wyrazie mleko,
8. tworzyć nowe wyrazy przez dodanie głoski lub sylaby, np.: to – tor, kto, tło; ma – ga-ma, Ma-ciek, pu-ma itp.,
9. bawić się w łańcuch wyrazów – podajemy dziecku wyraz, z którego ono wyodrębnia ostatnią głoskę, a następnie szuka wyrazu zaczynającego się na tę głoskę, np.: kogut – traktor – radio- orzeł,
10. wyszukiwać poznane litery w tekstach drukowanych, np. w gazetach,
11. utrwalać litery poprzez dodawanie do samogłoski spółgłoski, np. do a dostawiamy spółgłoski; ma, pa, ta, ka, da itp. Dziecko czyta sylabami, a jeżeli nie umie – pomagamy mu, nie czekamy, aż będzie głoskować,
12. powtarzać ciągi słowne: logiczne (rzeczy należących do jednej kategorii), np. krzesło, stół, szafka – dziecko kilka razy powtarza, następnie próbuje wspak, i nielogiczne, np. broda, okno, zarost,
13. czytać dzieciom bajki.

Aby ułatwić naukę pisania, należy w szczególności:

1. odwzorowywać szlaczki i wzorki,
2. kreślić kształty graficzne w powietrzu,
3. kalkować,
4. pisać po śladzie,
5. pisać szlaczki literopodobne, jeżeli dziecko chce pisać pokazywać kształty liter według wzorów przedszkolnych, zachowując kierunek pisania danej literki, nie pozwalać „drukować”,
6. malować, również palcami,
7. wydzierać palcami i wycinać nożyczkami, naklejać,
8. rysować, kolorować, rysować jednocześnie ręką lewą i prawą,
9. nawlekać koraliki,
10. modelować z gliny albo plasteliny lub pomagać w kuchni przy wyrabianiu ciasta.

Aby rozwijać i doskonalić dojrzałość fizyczną (motoryka duża, mała), należy:

1. bawić się z dzieckiem piłkami różnej wielkości i różnego ciężaru,
2. stwarzać sytuacje aktywnej zabawy, które umożliwią dziecku: skakanie obunóż, na jednej nodze, jazdę na dwukołowym rowerku, skakanie przez skakankę, wchodzić i schodzić po schodach naprzemiennie bez trzymania, stać na jednej nodze z zamkniętymi oczami,
3. pozwalać dziecku planować działania – niech opowie, co chce zrobić,
4. prosić dziecko o zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, cięcie papieru nożyczkami po wyznaczonej linii,
5. pozwalać dziecku samodzielnie spożywać posiłki, ubierać się,
6. zachęcać dziecko do wspólnego przygotowywania posiłków: lepienia pierogów, wałkowania ciasta, wykrawania ciasteczek, nakrywania do stołu.